

Przedmiotowy System Oceniania

Język Angielski klasy I-III

Cele kształcenia - wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1 -3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowanie na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzanie wyrazów i zwrotów, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek itp.

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek wspieranych obrazkami lub gestem.

W klasie II i III dzieci doskonałą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Treści nauczania rozszerzają się w układzie spiralnym.

Uczeń kończący klasę III:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,

- motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.

2. Formy aktywności podlegające ocenianiu:

- odpowiedzi ustne (wiersze, piosenki, słownictwo)
- testy
- praca na lekcji (aktywność)
- prace domowe
- projekty indywidualne i grupowe
- zeszyt przedmiotowy

3. Sposoby rejestrowania i oceniania osiągnięć uczniów:

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez zapisanie w e-dzienniku oceny z adnotacją, za co dana ocena została przyznana.

Oceny bieżące są odnotowywane w e-dzienniku za pomocą cyfr od 1-6 przy czym:

- 6- ocena celująca
- 5- ocena bardzo dobra
- 4- ocena dobra
- 3- ocena dostateczna
- 2- ocena dopuszczająca
- 1- ocena niedostateczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało i odważne rozwiązania problemów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy umie poprawić.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który stosuje zdobyte wiadomości, wykonuje łatwe ćwiczenia, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania o średnim poziomie trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wymaga w swoich działaniach wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. Samodzielnie wykonuje zadania o niskim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie rozwiązuje łatwych zadań, nie przejawia chęci do pokonania trudności i aktywności na zajęciach

Ocenę bieżącą ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w e-dzienniku
- w zeszycie ucznia i zeszytach ćwiczeń
- na wytworach pracy ucznia (rysunki, projekty).

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III nauczyciel stosuje pochwały ustne i pisemne.

W klasach I - III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

4. Kryteria oceniania ucznia klasy I

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego opisu;
- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- rozumie sens prostych historyjek popartych obrazkami.

Mówienie

- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach;
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- pamięta i potrafi powtórzyć krótkie wierszyki i rymowanki;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane i omawianym tematem.

Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane wyrazy
- potrafi dobrać wyrazy do obrazka

Pisanie

- potrafi napisać wyraz po śladzie

Słownictwo

- rozpoznaje znaczenie wypowiedzianych słów (wcześniej poznanych)
- używa liczby mnogiej
- potrafi nazwać przedmioty przedstawione na obrazkach.

5. Kryteria oceniania ucznia klasy II i III

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu;

- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszonym opisem;
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszonym tekstem.

Mówienie

-
- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu;
- pamięta i potrafi recytować poznane wierszyki;
- pamięta i potrafi śpiewać poznane piosenki;
- potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach;
- poprawnie wymawia wprowadzone słownictwo, zwroty i wyrażenia;
- potrafi zadać proste pytania związane z tematem i udzielić odpowiedzi.

Czytanie

- rozpoznaje i czyta poznane wyrazy;
- czyta wyuczony krótki tekst;
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami;
- potrafi układać i zapisywać wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej;
- stosuje właściwą pisownię.

Słownictwo

- rozpoznaje znaczenie wypowiedzianych słów;
- przyporządkowuje podpisy do obrazków;
- układa i wypowiada proste zdania;
- stosuje dawno poznane słownictwo.

